

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 История

для профессии

08.01.27 Мастер общестроительных работ


Казань

2023

ОДОБРЕНО
Цикловой комиссией
Общеобразовательных и
общепрофессиональных дисциплин

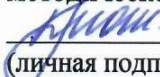
Протокол № 9
от 26.04. 2023 г.

Председатель

 Л.Т. Фазлиева 26.04.23.
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Составлено на основе примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины
«История» для ПОО (протокол № 3 от 21 июля
2015 г.) ФГБУ «ФИРО» по профессии 08.01.27
Мастер общестроительных работ (приказ
Министерства РФ № 342 от 18 мая 2022 г.)


СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по научно-
методической работе

 В.В. Халуева 10.05.23
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебной работе

 Э.Р. Соколова 17.05.23
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

Разработчик: преподаватель КАТК
(должность)

 А.И. Башкирова 26.04.23
(личная подпись) (инициалы, фамилия) (дата)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОКТОВ	29

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОУД.09 История является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования и входит в общеобразовательный цикл учебного плана по профессии 08.01.27 Мастер общестроительных работ.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и профессиональных компетенций, результатов воспитания:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Объем образовательной программы обучающегося 136 часов, в том числе:
учебной нагрузки обучающегося 134 часа;
консультация 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной программы	136
В том числе:	
Теоретическое обучение	134
Лабораторные работы	-
Практические работы	-
Консультация, в том числе работа над индивидуальным проектом	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2.Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.	
Тема 1.1. Первобытное общество.	Содержание учебного материала
	Выделение человека из животного мира. Проблема антропогенеза. Начало социальной жизни. Возникновение религиозных верований. Неолитическая революция. Изменение в укладке жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, протоцивилизации.
Раздел 2.Цивилизации Древнего мира.	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	Содержание учебного материала
	Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй. Политическая и военная организация. Идеология. Менталитет.
Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	Содержание учебного материала
	Новоегипетская держава: Экономика, общество, государство. Вавилон времен Хаммурапи. Минойская цивилизация в Китае, ее отличительные черты. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия.
Тема 2.3. Античная цивилизация.	Содержание учебного материала
	Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. Религия Древнего мира. Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство.
	Работа над индивидуальным проектом по темам: Теории происхождения человека История древнейших цивилизаций

Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация.	Содержание учебного материала
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Нашествия на Китай в IV-XIII вв.: варварство и цивилизация.
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в Средние века	Содержание учебного материала
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии.
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	Содержание учебного материала
	Возникновение ислама. Мухаммед. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в. Арабская культура.
Тема 3.4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	Содержание учебного материала
	Хронологические рамки западного Средневековья. Великое переселение народов и его исторические результаты. Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины. Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государства, церковь, общество.
Тема 3.5 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации	Содержание учебного материала
	Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. Отношение собственности. Феод. вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы». Аграрный характер средневековой цивилизации. Феномен средневекового города. Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество. Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточно-христианской, мусульманской и западно-христианской цивилизации.
	Работа над индивидуальным проектом по темам: Мировые религии Буддизм Ислам как мировая религия
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века.	
	Содержание учебного материала

Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности.	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н.э. Споры о происхождении и прародине славян. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды.
Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян.	Содержание учебного материала Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Велико-моравская держава, Польша). Крещение южных и западных славян. Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. Карта Восточной Европы к началу IX в.
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси.	Содержание учебного материала Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и несвободные. Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно- историческое значение христианизации. Самостоятельная работа студента. Подготовка презентаций по теме «Первые русские князья»
Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI-начале XIIвв.	Содержание учебного материала Взаимоотношения Руси и Византии в XI-XIIвв. Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека. Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры.
Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	Содержание учебного материала Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро- Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Землевладение, города и ремесла. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.
	Содержание учебного материала

Тема 4.6. Русь на пути к возрождению.	Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси. Русь и Золотая Орда в XIVв. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Церковь в период объединения Руси.
Тема 4.7. От Руси к России	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига(1480г). Завершение образования единого русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Формирование органов центральной и местной власти. Боярская дума. Государев двор.</p>
Тема 4.8. Россия и царствование Ивана Грозного	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Территория и население России в XVI в. Власть и собственность, закон и право. Города. Боярское правление. Формирование самодержавной идеологии. Элементы сословно-представительной монархии в России. Церковь и государство. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Политические последствия опричнины. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война(1558-1583гг) Образование Речи Посполитой(1569гг). Поражение и территориальные потери России. Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</p>
Тема 4.9. Смута в России начала XVII в	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первой и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земской собор 1613 г. И начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно- представительной монархии и ее особенности в России.</p>
	Содержание учебного материала

Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII в.	Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Сборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации. Литература, живопись, архитектура.
	Работа над индивидуальным проектом по темам: Три ветви славянских племён. Теория происхождения Древнерусского государства. Крещение Руси. Основания Москвы. Монгольские завоевания. Великие географические открытия. Реформы Петра 1.
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: станы Западной Европы в XVI-XVIII вв.	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала Запад и восток вXVI-XVII вв: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия- «мост» между Западом и Востоком. Европа период Реформации и Контрреформации. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира.
Тема 5.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	Содержание учебного материала Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно- представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. И ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.
Тема 5.3. Европа XVII в: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	Содержание учебного материала XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Век Просвещения. Понятие «Просвещение» и его содержание. Технический прогресс и Великий промышленный переворот. Технические изобретения и

	изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. От мануфактуры к фабрике. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества
Тема 5.4. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Феномен Террора.
Раздел 6. Россия в XVIII веке.	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	Содержание учебного материала Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени.
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг)	Содержание учебного материала Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. Россия во второй половине XVIIIв. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Оценка личности императрицы и итоги екатеринского царствования. Павел I-характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIIIв.
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Содержание учебного материала Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции середины XIXв. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население.
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах востока	
	Содержание учебного материала

Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «корне» Британской империи. «Восточный вопрос». Турция. Япония. Китай.
Раздел 9. Россия в XIX веке.	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	Содержание учебного материала Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Власть и реформы в первой половине XIX в. Реформы начала царствования Александра I. Россия в 1815-1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач Александра I. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Внешняя политика Александра I и Николая I. Основные направления и принципы внешней политики. Отечественная война 1812 г. Борьба с Османской империей. Закавказье в политике Российской империи. Россия в европейские революции 1830-1831 гг., 1848-1849 гг., Крымская война и крах «Венской системы».
Тема 9.2. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	Содержание учебного материала Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Реформы. Итоги реформ, их историческое значение. Социалистические идеи в России. Правительственные репрессии и революционный террор.
Тема 9.3. Пореформенная Россия.	Содержание учебного материала Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых социальных слоев. Буржуазия и пролетариат. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Первые марксисты. Внешняя политика России во второй половине XIX в: Россия и Запад, Россия и Восток. Русско-Турецкая война (1877-1878 гг.), результаты. Россия и ее политика в средней Азии, на Дальнем Востоке.
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	Содержание учебного материала Колониальные империи Великобритании и Франции. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков.
	Содержание учебного материала

Тема 10.2. Россия в начале XX в.	Социальный и демографический состав российского общества. Кризис сословного деления. Российская правовая система. Свод законов Российской империи. Государство. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и государственный совет. Общественная жизнь. Революция 1905-1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Русско-японская война. Военно-политические блоки.
Тема 10.3. Первая мировая война.	Содержание учебного материала Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в. Россия в Первой мировой войне, влияние войны на общество. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.
Тема 10.4. Февральская революция в России	Содержание учебного материала Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительные собрания: ожидание, деятельность, результат.
Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России.	Содержание учебного материала Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: гос.упрвление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Экономика. «Военный коммунизм». Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма. Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Военная интервенция стран Антанты. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Изоляция Советской России. Работа над индивидуальным проектом на тему: Приход большевиков и власти в России. История авиастроения в СССР. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба. Дворцовые перевороты. Загадочные проекты Третьего рейха.
Раздел 11. Между мировыми войнами	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XXв.	Содержание учебного материала Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925-1929гг.

Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. Различные пути преодоления кризиса. Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.</p>
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление? Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?</p>
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30 е годы XXв.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лига наций. СССР как новый фактор мировой политики. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Пакт Молотова-Рибентропа. Внешняя политика СССР в 20-30 –е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p>
Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новая экономическая политика(нэп): сущность и направления. Развитие экономики СССР в конце 20-30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Успехи и недостатки экономического курса. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности.</p>
Раздел 12.Вторая мировая война.	
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.</p>
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в ВОВ.</p>

	<p>Работа над индивидуальным проектом по темам: Авиация Великой Отечественной Войны. Подвиги современных летчиков в мирное время. Вторая мировая война. Герои Великой Отечественной войны. История мировой авиации.</p>
Раздел 13. Мир во второй половине XX века.	
Тема 13.1. «Холодная война»	<p>Содержание учебного материала Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы- два мира. Мир, научно-технический прогресс.</p>
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<p>Содержание учебного материала Восстановление хозяйства. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Национальная политика. Апогей культура личности И.В.Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».</p>
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	<p>Содержание учебного материала Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С.Хрущева. Концепции построения коммунизма. Увеличение роли права в жизни общества. Экономические реформы 1950-1960-х годов. Промышленность. Культурная жизнь общества. СССР 60-е-80-е годы. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p>
Тема 14.3. СССР в период перестройки.	<p>Содержание учебного материала Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу» СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны» Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.</p>

	<p>Крах политики перестройки. Распад СССР.</p> <p>Работа над индивидуальным проектом по темам: Образование Российской Федерации. Современные политики России. Самолеты-памятники. Авиационные музей мира.</p>
Раздел 15. Россия на рубеже XX-XXI веков.	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Конституция РФ, Система разделения властей. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям.</p>
Тема 15.2. Мир в XXI в.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Индустриализм «бежит» на Восток. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков. Новая мировая иерархия и международный терроризм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях. Россия и Крым. Россия и Украина. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях – угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории.</p>

2.3. Тематический планирование

Наименование разделов и тем	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, на формирование которых направлен элемент программы
1	2	3
Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества.	6	ОК 01., ОК 02., ОК 04. – ОК 06. ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 1.1. Первобытное общество.	6	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.	10	
Тема 2.1 Ранние цивилизации, их отличительные черты.	4	
Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04. – ОК 06. ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 2.3. Античная цивилизация.	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	14	
Тема 3.1. Китайско-конфуцианская цивилизация.	2	
Тема 3.2. Буддизм на Востоке в Средние века	2	
Тема 3.3. Арабо-мусульманская цивилизация	2	
Тема 3.4. Становление западноевропейской средневековой цивилизации.	4	
Тема 3.5 Расцвет западноевропейской средневековой цивилизации.	4	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 4. История России с Древнейших времен до конца XVII века.	22	ОК 01., ОК 02., ОК 04. – ОК 06. ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 4.1. Племена и народы Восточной Европы в древности.	2	
Тема 4.2. Формирование основ государственности восточных славян.	2	
Тема 4.3. Рождение Киевской Руси.	2	
Тема 4.4. Русь и ее соседи в XI-начале XII вв.	2	
Тема 4.5. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности	2	
Тема 4.6. Русь на пути к возрождению.	2	
Тема 4.7. от Руси к России	2	
Тема 4.8. Россия и царствование Ивана Грозного	2	

Тема 4.9. Смута в России начала XVII в	2	
Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII в.	4	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: станы Западной Европы в XVI-XVIII вв.	8	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04. – ОК 06. ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 5.2. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации	2	
Тема 5.3. Европа XVII в: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах	2	
Тема 5.4. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	2	
Раздел 6. Россия в XVIII веке.	6	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I	4	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762гг)	2	
Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.	4	
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	4	ОК 01., ОК 02., ОК 04. – ОК 06. ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах востока	6	
Тема 8.1. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии	6	
Раздел 9. Россия XIX веке.	8	
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия	4	
Тема 9.2. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	2	
Тема 9.3. Пореформенная Россия.	2	
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.	10	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04. – ОК 06. ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 10.2. Россия в начале XX в.	2	
Тема 10.3. Первая мировая война.	2	
Тема 10.4. Февральская революция в России	2	
Тема 10.5. Приход большевиков к власти в России.	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 11. Между мировыми войнами	10	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е годы XX в.	2	ОК 01., ОК 02., ОК 04. – ОК 06. ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	2	
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	2	

Тема 11.4.Международные отношения в 20-30 е годы ХХв.	2	
Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	2	
Раздел 12. Вторая мировая война.	8	ОК 01., ОК 02., ОК 04. – ОК 06. ЛР 2, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8
Тема 12.1 Вторая мировая война: причины, ход, значение.	4	
Тема 12.2. СССР в годы Великой Отечественной войны.	4	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 13. Мир во второй половине ХХ века.	6	
Тема 13.1. «Холодная война»	6	
Раздел 14. СССР в 1945-1991 годы.	8	
Тема 14.1 СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	4	
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.	2	
Тема 14.3. СССР в период перестройки.	2	
Работа над индивидуальным проектом		
Раздел 15. Россия на рубеже ХХ-ХХІ веков.	8	
Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе.	4	
Тема 15.2. Мир в ХХІ в.	4	
Консультация	2	
Итого:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска;
- маркерная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) (9-е изд.) (в электронном формате) 2020.
2. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений СПО/В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченко. - 9-е изд., доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, защиты рефератов, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные</i>		
<p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p>	<p>- проявляет гражданственность, патриотизм;</p> <p>- знает историю своей страны;</p> <p>- демонстрирует поведение, достойного гражданина РФ</p>	<p>Текущий контроль: Контрольные работы Устный опрос Домашнее задание работа над индивидуальным проектом</p> <p>Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета</p>
<p>- готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>-сформированность мировоззрения,</p>	<p>-проявляет активную жизненную позицию;</p>	

<p>соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет уважение к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважает общечеловеческие и демократические ценности; - демонстрирует готовность к исполнению воинского долга. 	
<p>-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет воспитанность и тактичность; - демонстрирует готовность к самостоятельной, творческой деятельности. 	
<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>-взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничает со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности. 	
Метапредметные		
<p>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>-работает самостоятельно в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать собственную деятельность; - осуществляет контроль и корректировку своей деятельности; - использует различные ресурсы для достижения поставленных целей. 	<p>Текущий контроль: Контрольные работы Устный опрос Домашнее задание работа над индивидуальным проектом Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета</p>
<p>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует коммуникативных способностей; 	

<p>эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>- умеет вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умеет разрешить конфликтную ситуацию.</p>
<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>-демонстрирует способности к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использует различные методы решения практических задач.</p>
<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>-умеет осуществлять поиск необходимой информации; - использует различные источники информации, включая электронные; - демонстрирует способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдает технику безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>-имеет представление о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте</p>

	частной собственности, институте религии и т. Д.)	
Предметные		
- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	- анализирует исторические документы; -составляет краткие тезисы по теме.	Текущий контроль: Контрольные работы Устный опрос Домашнее задание работа над индивидуальным проектом Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	- анализирует исторические документы; -составляет краткие тезисы по теме.	
– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;	-анализирует документы; -участвует в семинарах, дискуссиях.	
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	- готовит доклады.	
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	- участвует в семинарах, дискуссиях.	
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и	- выполняет информационные доклады, - демонстрирует знания исторических ценностей.	Текущий контроль: Контрольные работы Устный опрос Домашнее задание работа над индивидуальным проектом Промежуточная аттестация: дифференцированного зачета, портфолио

<p>участвующий в деятельности общественных организаций</p>		
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>		
<p>ЛР 6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>		
<p>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		

5. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Теории происхождения человека
2. История древнейших цивилизаций
3. Мировые религии
4. Буддизм
5. Ислам как мировая религия
6. Три ветви славянских племён
7. Теория происхождения Древнерусского государства
8. Крещение Руси
9. Основания Москвы
10. Монгольские завоевания
11. Великие географические открытия
12. Реформы Петра 1
13. История авиастроения в СССР.
14. Созвездия и мифы. Секреты звездного неба.
15. Дворцовые перевороты
16. Загадочные проекты Третьего рейха.
17. Авиация Великой Отечественной Войны.
18. Подвиги современных летчиков в мирное время.
19. Вторая мировая война.
20. Герои Великой Отечественной войны.
21. История мировой авиации.
22. Образование Российской Федерации
23. Современные политики России
24. Самолеты-памятники
25. Авиационные музей мира.